

AXES	LEVIERS	ACTIONS	Actions précises : qui / quoi / quand ?	Indicateurs d'évaluation	Référent
AXE 1 : Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux et prévenir les difficultés scolaires	Levier 1.1 : Renforcer l'accompagnement de l'hétérogénéité des élèves dans le fonctionnement pédagogique de la classe.	Mise en place de formations locales sur la différenciation pédagogique	Organiser des formations en interne, accompagnées par des personnels d'inspection ou experts, sur la gestion de l'hétérogénéité et la différenciation (FIL Formation Normandie Inclusive)	Nombre de personnels formés (enseignants, Vie scolaire, autres...)	Direction
		Création de binômes enseignants (collège - lycée)	Favoriser l'observation croisée en classe entre enseignants pour identifier et mutualiser les bonnes pratiques en matière de différenciation.	Nombre d'observations croisées	Direction
		Mise en place de dispositifs de remédiation en mathématiques en s'appuyant sur les tests de positionnement de seconde	Dispositif SOS Maths Mise en place de remédiation et d'aide entre pairs	Nombre d'élèves concernés. Evolution du nombre d'élèves sur l'année. Sondage auprès des élèves. Evolution des résultats des élèves en mathématiques.	Equipe Maths
		Mise en place de dispositif de remédiation dans le domaine de la maîtrise de la langue française en s'appuyant sur les tests de positionnement de seconde	Remédiation en orthographe, grammaire et syntaxe du français. Retour tests de positionnement 2nde	Résultats au contrôle continu et au contrôle terminal.	Equipe Français
	Levier 1.2 : Diversifier les pratiques en classe pour permettre une meilleure acquisition des savoirs et compétences.	Intégration de supports numériques adaptés	Exploiter les outils numériques pour individualiser les parcours (plateformes Pix, Eléa, logiciel Capytal) et l'IA.	Taux d'utilisation des outils numériques	Prof Doc. / RUPN / Enseignants
		Développement de projets interdisciplinaires ancrés sur les fondamentaux et le développement durable	Lancer des projets intégrant plusieurs disciplines (exemple : journal scolaire pour travailler l'écriture et la lecture, projets scientifiques pour renforcer les mathématiques) CEM, CoPil E3D	Nombre de projets réalisés. Nombre d'élèves concernés.	Référents DD, CEM.
		Mettre en place une formation progressive pour les élèves, visant à développer leurs compétences en recherche documentaire, en sélection d'informations fiables, et en analyse critique des sources. (EMI)	Réaliser un état des lieux de la mise en place de l'EMI dans les disciplines. Formaliser une progression.		Prof. doc.
	Levier 1.3 : Accompagner le parcours de chaque élève ou étudiant. S'ajuster aux besoins éducatifs de tous les élèves : l'inclusion.	Assurer la continuité pédagogique pour tous les élèves en s'appuyant sur les dispositifs de tutorat, de coopération.	Mettre en place un système de tutorat entre pairs ou avec des enseignants volontaires, des EAD notamment sur les savoirs fondamentaux. Faire des salles de passage des lieux de travail et d'aide	Nombre d'élèves bénéficiant du tutorat et progression constatée	CPE / PP
		Faciliter l'intégration des élèves dans leur nouvel environnement scolaire	Organisation d'une journée d'intégration des élèves de seconde. Organisation d'un jeu de piste pour la journée de rentrée des élèves de seconde (découverte de l'établissement, des lieux d'informations...)		PP de seconde / CPE
		Favoriser l'intégration des élèves allophones	Elaboration d'un PPRE pour les élèves allophones dans les deux semaines de leur arrivée.		Référent allophones
		Utiliser des outils de suivi numérique	Exploiter le Livret Parcours Inclusif pour structurer les démarches d'accompagnement des élèves.		Equipe pédagogique

AXES	LEVIERS	ACTIONS	Actions précises : qui / quoi / quand ?	Indicateurs d'évaluation	Référent
AXE 2 : Stimuler et soutenir l'ambition scolaire	Levier 2.1 : Créer les conditions d'une orientation choisie et d'un parcours ambitieux	Mettre en place un cycle de séances pour les élèves de Première, afin de leur présenter le fonctionnement de Parcoursup et les accompagner dans le choix de la spécialité abandonnée	- Programmation annuelle commune des séances d'information à l'orientation. Reprendre le PPO. - Mise en place d'une fiche de liaison sur la spé abandonnée dès le 1er trimestre.		PP Première / PsyEN
		Mettre en place d'un dispositif de suivi pour le choix des spécialités des élèves de Seconde	Mise en place d'une fiche de liaison sur le choix des spécialités dès le 1er trimestre.		PP Seconde / PsyEN
		Soutenir l'ambition scientifique des filles	Travail collectif sur les femmes scientifiques inspirantes Participation aux "rendez vous des jeunes mathématiciennes et informaticiennes" à l'université de Caen	Nombre d'élèves impliqués dans les actions Evolution des effectifs filles en CPGE	
	Levier 2.2 : Favoriser l'ouverture européenne et internationale	Développer les conseils de classe participatifs	Renforcer le rôle des conseils de classe en les rendant plus collaboratifs et constructifs, grâce à une démarche participative incluant l'ensemble des acteurs de la communauté éducative (enseignants, élèves, parents, vie scolaire).	Nombre de conseils de classe organisés en format participatif. Taux de participation des élèves et parents délégués. Retour qualitatif des équipes pédagogiques, élèves et parents sur l'efficacité de ce format (questionnaire de satisfaction).	Direction
		Développer les partenariats européens et internationaux avec les institutions dédiées	Rédiger un annuaire des partenaires	Nombre de partenaires européens.	EREA
		Former les enseignants aux échanges ERASMUS et à la recherche de partenaires (e-Twinnig ou autre)	Proposer une formation à l'usage d'e-Twinnig	Nombre d'enseignants formés	EREA
		Développer les mobilités individuelles des élèves		Nombre d'élèves bénéficiant d'une mobilité individuelle.	EREA
		Promouvoir les Section Européenne (SELO)		Nombre d'élèves inscrits en SELO	EREA
	Levier 2.3 : Favoriser l'ouverture culturelle et scientifique	Valoriser et développer la Section Internationale (SI) à mixité sociale et le Baccalauréat Français International (BFI) britannique	Poursuivre la dynamique engagée autour de la Section Internationale (SI) et du Baccalauréat Français International (BFI) en renforçant leur visibilité auprès des lycées de l'académie et en diversifiant les actions proposées. Développer des actions inter degrés.	Nombres de candidatures en SI et BFI.	Référent SI - BFI - EREA
		Structurer et valoriser les projets culturels et scientifiques	Créer une programmation annuelle des projets culturels et scientifiques. Organiser des conférences scientifiques thématiques animées par des chercheurs		Prof. doc.
		Favoriser les échanges interculturels entre élèves allophones et les autres élèves du lycée	Créer des occasions d'échanges avec les élèves allophones pour qui la communication en français est difficile (repas thématiques)		Référente allophone
		Elaborer le projet documentaire de l'établissement	Rédiger et diffuser le projet documentaire de l'établissement intégrant un volet Education aux Médias et à l'Information.		Prof. Doc.
Former les élèves aux enjeux environnementaux et notamment le dérèglement climatique	Continuer à organiser une rentrée climat pour tous les élèves de seconde	Nombre d'élèves formés, nombre d'animateurs participants	Référent DD		

AXES	LEVIERS	ACTIONS	Actions précises : qui / quoi / quand ?	Indicateurs d'évaluation	Référent	
<p>AXE 3 : Créer un environnement propice aux apprentissages : sécuriser, mettre en confiance et faire société</p>	<p><u>Levier 3.1.</u> Faire vivre les valeurs de la République, développer l'engagement des élèves et le sentiment d'appartenance.</p>	Pérenniser et développer les projets qui favorisent la cohésion des élèves en créant du collectif	Projet "Cap à Cap", Dispositifs de la Classe à Enjeux Maritimes, Classe Engagée, Cordées de la réussite, Grign'ouf	Nombre de projets mis en place Nombre d'élèves impliqués dans les projets	Un référent par dispositif	
		<p>Développer le sentiment d'appartenance au lycée par une formation à une citoyenneté participative Renforcer le lien des élèves avec leur établissement en développant des actions symboliques et collectives qui favorisent la fierté, l'identification et l'adhésion aux valeurs du lycée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à des événements culturels et sportifs locaux (les Foulées cherbourgeoises, la collecte des Restau du coeur,...) - Challenge inter lycées (la tête et les jambes), - Organisation de temps forts collectifs (Journée d'intégration, activités coopératives, fresque collective...) - Célébration des réussites individuelles et collectives : cérémonie de remise des diplômes, valorisation des parcours d'élèves engagés ou méritants - Organisation de journées thématiques autour des projets du lycée (journée E3D, projets culturels ou scientifiques). - Renforcer la participation des élèves aux portes ouvertes 	Participation des élèves aux actions proposées (concours, temps forts). Retour qualitatif des élèves sur leur sentiment d'appartenance (questionnaires ou entretiens). Taux de participation aux événements organisés pour la communauté scolaire	Communauté éducative	
		Former les personnels aux valeurs de la République	Mettre en place un dispositif de formation systématique et obligatoire pour tous les personnels de l'établissement, en particulier les contractuels et les AED afin de renforcer leurs connaissances et compétences pour transmettre et faire vivre les valeurs de la République au sein du lycée.	Nombre de personnels formés	Direction	
		<p>Favoriser l'engagement des élèves</p> <p>Encourager et structurer l'engagement des élèves dans des projets citoyens, culturels et éducatifs pour renforcer leur implication dans la vie du lycée et développer leur sens des responsabilités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître les actions menées (affichage TV, Podcast, Journal...) - Relancer et faire vivre la MDL - Promouvoir l'Association Sportive. - Développer le sentiment d'appartenance au lycée - Identification et valorisation des projets existants (CVL, délégués de classe, éco-délégués, ambassadeurs de lutte contre le harcèlement, projets culturels, solidaires, etc.). - Mise en place d'un tableau des opportunités d'engagement (visibilité des actions proposées, rôles attendus, modalités d'inscription). - Recenser l'engagement dans le dossier de l'élève (parcoursup) - Former les élèves au DD en lien avec les ODD 	<p>Nombre d'élèves impliqués dans des projets d'engagement.</p> <p>Diversité et nombre de projets menés.</p> <p>Retour des élèves sur l'impact de leur engagement (via un questionnaire ou des témoignages)</p>	CPE, Enseignants	
	<p><u>Levier 3.2.</u> Améliorer le vivre ensemble</p>	Inscrire des journées de lutte contre les discriminations et de promotion de la laïcité au calendrier du lycée	Mettre en place des journées thématiques annuelles pour sensibiliser la communauté éducative aux valeurs de la République, à la lutte contre les discriminations et à la laïcité, tout en impliquant activement le CESCE (Comité d'Éducation à la Santé, la Citoyenneté et à l'Environnement) et les délégués élèves. Elaborer un calendrier en début d'année des journées thématiques retenues.			Direction / CPE
		Obtention du label niveau 2 du programme Phare	Permettre une meilleure connaissance du dispositif (familles, élèves, personnels) Formation des élèves ambassadeurs	Nombre de personnels formés Nombre d'actions mises en place	Référent Phare	
		Obtention du label niveau 3 E3D	Poursuite de la démarche E3D avec CoPil regroupant les différents acteurs de la communauté éducative. Recensement des actions menées dans l'établissement liées au DD à l'aide des ODD,	Nombre de personnes impliquées dans la démarche Nombre d'actions mise en place Nombre de partenariats extérieurs	Référent DD	
		Engager une réflexion sur l'utilisation du téléphone portable au sein de l'établissement	Mise en place d'une charte : élaborée avec le CVL pour sensibiliser à la nécessité de limiter les écrans durant les repas. Création d'espaces alternatifs : mise à disposition de jeux de société, coin lecture ou discussions libres encadrées par des AED. Valorisation de la convivialité : campagnes d'affichage sur les bienfaits des pauses sans téléphone.	Observation des comportements durant les repas. Perception des élèves sur la qualité de leurs échanges sociaux.	CVL / Conseil péda	
		Penser avec les élèves l'aménagement de leurs espaces de vie Poursuivre l'aménagement des espaces partagés (cour, salles de permanence, CDI, espaces de circulation) pour en faire des lieux propices aux échanges, au travail collaboratif et à la détente, tout en impliquant les élèves dans la réflexion et la réalisation des projets. Donner plus de visibilité aux instances des élèves.	Créer un lieu dédié aux instances représentatives des élèves (CVL, MDL, délégués de classe) pour leur permettre de travailler, se réunir et communiquer plus efficacement sur leurs actions. Consultation des élèves via le CVL pour recueillir leurs besoins et idées d'aménagement. Installation de mobilier adapté : zones d'échanges (bancs, tables), espaces de détente, coins de travail collaboratif. Suivi des améliorations en partenariat avec les équipes AED et vie scolaire	Satisfaction des élèves sur l'utilisation des espaces via un questionnaire. Nombre d'élèves utilisant ces espaces de manière constructive.	CVL / Direction	
		Elaborer un projet de vie scolaire et d'internat, lancer une démarche de réflexion collective sur le règlement intérieur.	Former les AED à l'accompagnement scolaire. Accompagnement scolaire : mise en place de créneaux dédiés au suivi des devoirs avec l'implication des AED et de tuteurs parmi les élèves volontaires. Animations régulières : organisation d'une soirée thématique chaque veille de vacances pour fédérer les internes (ex. : soirées culturelles, ateliers créatifs, débats). Animations régulières : organisation d'une soirée thématique chaque veille de vacances pour fédérer les internes (ex. : soirées culturelles, ateliers créatifs, débats) Création d'un conseil des internes	Elaboration d'un projet vie scolaire et d'...	CPE	
			Promouvoir les activités par les adhérents des années précédentes. Promouvoir l'AS lors de la journée d'intégration à la rentrée puis aux portes ouvertes	Taux d'adhésion des élèves à l'UNSS.	Equipe EPS	
	<p><u>Levier 3.3.</u> Contribuer à la santé et au bien-être des usagers du lycée.</p>	Développement des activités sportives et bien-être via l'UNSS	Structurer un programme d'actions annuelles pour sensibiliser les élèves aux enjeux de santé physique, mentale et relationnelle, en lien avec le CESCE. Mettre en place des ateliers favorisant l'estime de soi et le bien être.	Nombre d'actions Nombre d'élèves concernés par les actions	Infirmière	
		Partager avec le personnel du lycée un temps convivial en fin d'année.	L'équipe EPS. " La Grignardise" (Rallye pédestre dans la Hague)	Nombre de participants (enseignants+personnel technique ou administratif)	Equipe EPS	

AXES	LEVIERS	ACTIONS	Actions précises : qui / quoi / quand ?	Indicateurs d'évaluation	Référent
AXE 4 : Soutenir la communication interne et externe	Lever 4.1 : Faciliter les relations au travail et la communication interne.	Rationaliser et formaliser les procédures de communication interne	Création d'un guide des procédures : définir précisément les canaux de communication (ENT, mails, affichages) et leur usage pour les informations importantes (administratives, pédagogiques, vie scolaire). Formation rapide des personnels pour l'appropriation de ces outils et procédures (rappels réguliers lors des réunions). Mise en place d'un calendrier partagé pour les événements pédagogiques, réunions et projets.	Respect des procédures par les équipes (évalué par retour des utilisateurs). Amélioration perçue de la fluidité de l'information interne (via un questionnaire annuel).	Secrétariat de direction
		Mettre en place de temps conviviaux pour renforcer la cohésion d'équipe	Organisation de moments réguliers conviviaux (pause-café partagée, petit-déjeuner d'équipe en début de trimestre, repas de fin d'année) pour rassembler les personnels dans un cadre moins formel.	Nombre de temps conviviaux organisés. Participation des personnels à ces temps d'échange.	Direction
	Lever 4.2 : Renforcer la communication avec les familles.	Créer un livret de présentation des formations et des parcours au lycée	Création d'un support numérique et papier (Description des formations seconde, première, terminale, Présentation des options, spécialités, dispositifs d'accompagnement (Soutien, SI, BFI, etc.), Témoignages d'élèves et d'enseignants pour valoriser les parcours.) Diffusion du livret lors des réunions d'orientation et des portes ouvertes, ainsi que sur le site internet du lycée.	Retour des familles sur la compréhension de l'offre de formation via un sondage.	Prov Adjoint
		Mener une réflexion sur les modalités d'organisation des rencontres parents professeurs	Expérimentation de nouvelles modalités : réception des familles par binome ou trinome d'enseignants de l'équipe.	Taux de participation des familles aux rencontres parents-professeurs. Satisfaction des familles et des enseignants (questionnaire de retour après expérimentation).	Conseil péda.
	Lever 4.3 : Favoriser le rayonnement du lycée et pérenniser nos partenariats.	Améliorer la communication via les outils numériques existants Optimiser et harmoniser l'utilisation des outils numériques (site internet, Instagram) pour une communication plus large et efficace avec les familles.	Site internet (Mise à jour régulière avec un responsable de la publication désigné, création d'une procédure de remontée des informations afin d'alimenter le site lors de projets ou événements, y intégrer la revue de presse), Compte Instagram (Promotion du compte auprès des élèves et familles)	Taux de fréquentation du site et nombre de nouveaux abonnés sur Instagram	RUPN / Secrétaire de direction
		Valoriser les projets pédagogiques et partenariats existants	Mettre en place une stratégie de valorisation systématique des projets (culturels, scientifiques, citoyens) menés par les équipes pour renforcer l'image positive du lycée à l'échelle académique et au-delà. Lors des portes ouvertes, sur le site internet, sur l'écran dans le hall. Développer les liaisons et projets pédagogiques interdégradés.	Nombre de projets valorisés et diffusés sur les différents supports Nombre de projets interdégradés.	Prof. Doc. / Direction
		Créer une lettre d'information trimestrielle	Mettre en place une lettre d'information numérique pour diffuser auprès des familles, des élèves et des partenaires les actions et réussites du lycée. Création d'un comité de communication regroupant des personnels volontaires (enseignants, vie scolaire, équipe de direction). Intégrer la revue de presse, Contenu : Focus sur les projets réalisés (culturels, scientifiques, citoyens). Témoignages des élèves et enseignants impliqués. Calendrier des prochains événements et actions menées. Diffusion via le site internet et la messagerie aux familles.	Taux d'ouverture et de lecture de la newsletter. Retours qualitatifs des familles et partenaires sur l'impact de la communication.	Direction
		Créer un annuaire des partenaires de l'établissement	Mettre en place un annuaire des partenaires pour recenser, valoriser et faciliter la mobilisation des acteurs extérieurs qui interviennent dans la vie du lycée, qu'il s'agisse de partenaires culturels, économiques, scientifiques ou institutionnels. Identification et recensement des partenaires actuels : Entreprises pour les stages, formations en lien avec la voie professionnelle ou générale. Institutions et associations pour les projets culturels, scientifiques et citoyens. Partenaires internationaux dans le cadre des mobilités européennes et internationales. Création d'un document numérique et papier : Description des partenaires : secteur d'activité, projets collaboratifs, contact référent. Mise à disposition de l'annuaire pour les enseignants, la vie scolaire, les élèves et leurs familles (via ENT et site internet). Mise à jour régulière de l'annuaire : Désignation d'un responsable ou d'une équipe chargée de la collecte et de la mise à jour des informations.	Nombre de partenaires recensés dans l'annuaire. Nombre de projets ou actions concrètes mobilisant ces partenaires. Satisfaction des enseignants et des partenaires sur la visibilité et l'utilisation de l'annuaire.	Secrétariat de direction